

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«За страницами учебника биологии»**

**для обучающихся 9 класса**

**Направление: общеинтеллектуальное**

Срок реализации 1 год

 Составитель:

 Ермакова Ирина Валентиновна,

 учитель высшей

 квалификационной категории

Новосокольники

* 1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты:

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

* определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;
* самостоятельно формулировать учебную проблему и составлять поэтапный план её решения
* в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;

Познавательные УУД:

* Устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;
* Применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Владеть приемами смыслового чтения;
* Составлять тезисы и план-конспекты по результатам чтения;

Коммуникативные УУД:

* Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* Использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;
* Демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни.

Учащиеся научатся:

Понимать современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы; о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;

Определять редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;

Объяснять влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов, значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

Распознавать и описыватьосновные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); наиболее типичных представителей животного и растительного мира Псковской области;

Определять съедобные и ядовитые растения своей местности; лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.

Выявлять многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

Учащиеся получат возможность научиться:

* Узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
* Ухаживать за домашними животными и птицами;
* Выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* Применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
* Ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);
* Предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
* Наблюдать предметы и явления природы;
* Оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* Подготовить доклад, презентацию;
* Ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
	1. **Содержание курса внеурочной деятельности**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  | Формы  | Виды деятельности |
| 1. Введение – 2 ч. |  |  |
| 2. Мир растений – 6 ч. | Познавательно — интеллектуальная игра ЛекцияСоставление конспектаБеседаСоставление кластера  | Участвуют в познавательно-интеллектуальной игре.Слушают и конспектируют лекцию учителя.Участвуют в беседеСоставляют кластер. |
| 3. Мир животных – 16 ч. | Познавательно — интеллектуальная игра Круглый столСбор и обработка информацииПодготовка презентацииЛекцияСоставление конспекта БеседаСоставление кластераСоставление и представление презентации | Участвуют в познавательно-интеллектуальной игре.Слушают выступления других учащихся.Собирают и обрабатывают информацию по заданной теме.Готовят презентацию по заданной теме.Слушают и конспектируют лекцию учителя Участвуют в беседеСоставляют кластер. |
| 4. Мир экологии – 4 ч. | Познавательно — интеллектуальная игра Лекция Составление конспектаБеседаСоставление кластера | Участвуют в познавательно — интеллектуальной игреСлушают и конспектируют лекцию учителя Участвуют в беседеСоставляют кластер |
| 5. Природа Псковской области – 6 ч. | Лекция Составление конспектаБеседаСоставление кластера | Слушают и конспектируют лекцию учителя Участвуют в беседеСоставляют кластер |

* 1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | **Электронные ресурсы** | **9а** | **9в** |
|  |  |  | По плану | Фактически  | По плану | Фактически  |
| **1** | Вводное занятие. Правила ТБ. |  |  |  |  |  |
| **2** | В мире флоры и фауны. | <https://multiurok.ru/files/ekologicheskoe-loto-v-mire-flory-i-fauny.html?ysclid=l8ihmc1rp6373651449><https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2021/01/22/v-mire-flory-i-fauny?ysclid=l8ihnmlnx726756720> |  |  |  |  |
| **3** | Родина овощей. Игра – путешествие с культурными растениями. | <https://урок.рф/library/interaktivnaya_igra_puteshestvie_po_materikam_s_kul_141153.html?ysclid=l8ihp42hxy999611663><https://videouroki.net/razrabotki/biologhichieskaia-ighra-putieshiestviie-rastieniia.html?ysclid=l8ihqdpkb2918781404> |  |  |  |  |
| **4** | Удивительные растения | <https://www.livemaster.ru/topic/3391778-blog-ekzoticheskaya-flora-25-udivitelnyh-rastenij?ysclid=l8ihrezjui222534176> |  |  |  |  |
| **5** | Легенды о цветах. | [http://csdb62.ru/eto-interesno/interesnoe-ob-izvestnom/:6480?ysclid=l8ihsgo61d632614058](http://csdb62.ru/eto-interesno/interesnoe-ob-izvestnom/%3A6480?ysclid=l8ihsgo61d632614058) |  |  |  |  |
| **6** | Викторина «Час цветов» | <https://multiurok.ru/index.php/files/tsvetochnaia-fantaziia-1.html?ysclid=l8ihtlsqel235274048><https://scenary.at.ua/load/scenarii_scenarii/scenarii_ecology/viktorina_chas_cvetov/21-1-0-545> |  |  |  |  |
| **7** | Комнатные растения. | <https://clck.ru/32A96p> |  |  |  |  |
| **8** | Цветы на моей клумбе | <https://lafoy.ru/cvety-dlya-klumby-foto-620><https://clck.ru/32A9FG> |  |  |  |  |
| **9** | Удивительные животные | <https://udimir.com/eto-ne-fotoshop-26-samyh-strannyh-zhivotnyh-v-mire/?ysclid=l8ij0wsvmt921010094> |  |  |  |  |
| **10** | Игра-викторина «Животные барометры» | <https://multiurok.ru/files/zhivye-barometry-1.html?ysclid=l8ij5z75al536566563> |  |  |  |  |
| **11** | Чудо – пчёлы. | <https://beekeepers.uz/novosti-2/news_post/pchely-chudo-prirody> |  |  |  |  |
| **12** | Разноцветный мир бабочек | <https://dzen.ru/media/id/5f2fba2bc94301607a0dfab2/40-vidov-babochek-krasivye-i-iziascnye-milye-pushistye-nu-i-chtoto-takoe-sebe-60ae70464d0ef42cc28d0e15> |  |  |  |  |
| **13** | Дельфины - целители | <https://monamo.ru/netrad-lechenie/delfinoterapiya?ysclid=l8ijbqx52b62217985> |  |  |  |  |
| **14** | Иппотерапия | <https://clck.ru/MsSfc> |  |  |  |  |
| **15** | Змея – символ медицины | <https://aif.ru/society/history/zmeya_i_krest_kak_poyavilas_medicinskaya_simvolika?ysclid=l8ju52np5b472945105> |  |  |  |  |
| **16** | Круглый стол «Птицы, друзья наши верные!» | <https://bio.1sept.ru/article.php?ID=200000902><https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-biologii-ptici-druzya-nashi-vernie-klass-2169928.html?ysclid=l8ju764q1v876663436> |  |  |  |  |
| **17** | «Покорми птиц!» | <https://hortica.zp.ua/blog/279-birdfeed><https://stroy-podskazka.ru/kormushki-i-skvorechniki-dlya-ptic/chem-i-kak-kormit/?ysclid=l8juc1xv57219285333> |  |  |  |  |
| **18** | Зимующие птицы леса | <https://givnost.ru/zimuyushhie-pticy-nazvaniya-opisaniya-i-osobennosti-zimuyushhix-ptic/?ysclid=l8jwejnfyp803880896> |  |  |  |  |
| **19** | «Берегите птиц!» | <https://ecoportal.info/pticy-krasnoj-knigi-rossii/?ysclid=l8jwg4rgcj971337249> |  |  |  |  |
| **20** | Конь в пальто. «Одежды» животных. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-kon-v-palto-3149531.html?ysclid=l8jwhb3w64490648218> |  |  |  |  |
| **21** | «Зеркальные» животные | <https://vk.com/wall-199670348_36?ysclid=l8jwjtgpkm706477754><https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.43e33935-6332ac1b-fd1ee43d-74722d776562/https/www.sporcle.com/games/HelpMeImLost/mirrored-animals-2> |  |  |  |  |
| **22** | Мастера маскировки | <https://www.infoniac.ru/news/Zhivotnye-obladayushie-iskusstvom-maskirovki.html?ysclid=l8jwn15sf4680483556><https://fishki.net/1552129-mastera-maskirovki-v-zhivotnom-mire.html?ysclid=l8jwnpc026122886129> |  |  |  |  |
| **23** | Домашние любимцы | <https://clck.ru/9f6vv> |  |  |  |  |
| **24** | 1 марта - Всемирный день кошек. | <https://www.kp.ru/family/prazdniki/vsemirnyj-den-koshek/?ysclid=l8jwdgv0bz405335549> |  |  |  |  |
| **25** | Экологический турнир «В союзе с природой» | <https://multiurok.ru/files/ekologhichieskii-turnir-v-soiuzie-s-prirodoi.html?ysclid=l8jw84xf7w973759159> |  |  |  |  |
| **26** | В подводном мире | <https://fishki.net/3267625-udivitelynyj-podvodnyj-mir.html?ysclid=l8jw3mrmz9507909726> |  |  |  |  |
| **27** | Познавательно — интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2013/04/08/poznavatelno-intellektualnaya-igra-lyudi-zveri?ysclid=l8juq9p4t1392616287> |  |  |  |  |
| **28** | Экологическая игра «Тропа загадок» | <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-igri-tropa-zagadok-947177.html?ysclid=l8jur4m1wf323792842> |  |  |  |  |
| **29** | «Зимой и летом одним цветом». Голосеменные Псковской области. | <http://www.pskovkid.ru/2013/06/blog-post.html?ysclid=l8juo7zm6i720943188> |  |  |  |  |
| **30** | «Дети Солнца». Покрытосеменные Псковской области. | <http://www.pskovkid.ru/2013/06/blog-post.html?ysclid=l8juo7zm6i720943188> |  |  |  |  |
| **31** | «Дети Солнца». Покрытосеменные Псковской области. | <http://www.pskovkid.ru/2013/06/blog-post.html?ysclid=l8juo7zm6i720943188> |  |  |  |  |
| **32** | Экологические группы растений Псковской области | <https://ecology.pskovlib.ru/priroda-resursy-ekologiya-pskovskoj-oblasti/rastitelnyj-mir> |  |  |  |  |
| **33** | Ядовитые растения Псковской области. Признаки, первая помощь при отравлении. | <https://herbana.world/region/pskovskaya-oblast.html> |  |  |  |  |
| **34** | Лекарственные растения Псковской области. Правила заготовки лекарственного сырья. | <http://www.myshared.ru/slide/1138781?ysclid=l8juek0n95494685310><https://herbana.world/region/pskovskaya-oblast.html> |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**4.Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения курса внеурочной деятельности**

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их
познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения,
правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы
учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях
явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания курса
через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся:
интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию
детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в
рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**-Участие в акции «Чистый город»**

**-Участие в акции «Голубь Мира»**

**-Участие в акции «Сбережем дерево»**

**-Участие в акции «Кормушка»**